

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 33

IM. FUNDUSZU NARODÓW ZJEDNOCZONYCH NA RZECZ DZIECI UNICEF

W OLSZTYNIE

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Zasady oceniania z wychowania fizycznego są zgodne z aktualnymi rozporządzeniami MEN w sprawie oceniania¹, z wymaganiami programowymi², z rozporządzeniem w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego³ oraz ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 33.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie ma na celu:
 - 1) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
 - 2) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, sprawności fizycznej oraz postępach w tym zakresie;
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń i zadań poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze, jak powinien prawidłowo wykonać ćwiczenie oraz co może jeszcze zrobić, aby poprawić swoje wyniki;
 - 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków dalszej pracy;
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów, aby podnosił swoją sprawność fizyczną i doskonalił umiejętności;
 - 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w wykonywaniu określonych ćwiczeń oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
4. Podstawą klasyfikowania i oceniania ucznia są oceny cząstkowe z różnych form sprawdzania osiągnięć uczniów. Oceny śródroczne i roczne nie są średnimi arytmetycznymi, ani średnimi ważonymi ocen cząstkowych. Średnia ważona pełni funkcję pomocniczą.
5. W oddziałach sportowych ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej po uwzględnieniu opinii nauczyciela szkolenia sportowego.
6. Ocena roczna jest oceną ucznia za pracę w całym roku szkolnym.
7. W przypadku ucznia, którego przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna nie jest jednoznaczna nauczyciel wyznacza zakres, formę i termin prac umożliwiających uczniowi uzyskanie oceny wyższej.
8. Uczeń jest dopuszczony do lekcji wyłącznie w zmienionym stroju sportowym tj. zmienionej koszulce sportowej, spodenkach lub legginsach oraz zmienionym obuwiu sportowym.
9. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN (§ 9.1) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę:
 - **wysiłek** wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć,
 - **systematyczność** udziału ucznia w zajęciach,
 - **aktywność** ucznia w działaniach podejmowanych przez niego i szkołę na rzecz kultury fizycznej.

II. OBSZARY, FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW

1. Postawa, systematyczność, zachowanie, praca i wysiłek ucznia.

[PRACA NA LEKCJI- WAGA OCENY-3, KOLOR CZERWONNY].

Ocena za postawę i zachowanie ucznia dokonywana jest:

- na bieżąco w trakcie realizacji zajęć,
- na koniec każdego miesiąca, przy uwzględnieniu następujących elementów:
 - podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości,
 - sumienność wykonywania poleceń i ćwiczeń,
 - systematyczny udział w zajęciach (uczeń może być trzykrotnie nieprzygotowany do lekcji w semestrze, w klasach sportowych uczeń może być nieprzygotowany do zajęć jeden raz w miesiącu). Fakt ten nauczyciel zaznacza znakiem „np” w dzienniku lekcyjnym.
 - szacunek do nauczyciela, innych uczniów,
 - przestrzeganie przepisów i regulaminów oraz dbałość o przyrządy i przybory,
 - odpowiednie zachowanie, dyscyplina na lekcji, kultura słowa, postępowania zgodne z zasadą kulturalnego uczestnictwa i kibicowania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - dbałość o estetykę stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej,
 - współpraca z nauczycielem i uczniami, organizowanie zawodów międzyklasowych oraz innych imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych,
 - organizowanie przyborów do ćwiczeń (typowych i nietypowych), porządkowanie obiektów sportowych szkoły, prace dekoracyjne i informacyjne np. gabłota, kronika,
 - pomoc uczniom mniej zdolnym ruchowo oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Aktywność na rzecz sportu i rekreacji.

[AKTYWNOŚĆ- WAGA OCENY- 3, KOLOR CZERWONY].

Uczeń może otrzymywać oceny za:

- udział w szkolnych imprezach rekreacyjno- sportowych- jako zawodnik, pomocnik sędziego, pomocnik organizatora, protokolant, odpowiednio zaangażowany kibic,
- udział w pozaszkolnych imprezach rekreacyjno- sportowych- reprezentowanie szkoły,
- udział w szkolnym oddziale sportowym,
- opracowanie materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej lub sportowej np. plakatów, ulotek, gazetki szkolnej, prezentacji multimedialnej,
- potwierdzony udział w systematycznej pozaszkolnej aktywności sportowej.

3. Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych.

[SPRAWDZIAN PRAKTYCZNY- WAGA OCENY -2, KOLOR ZIELONY].

Ocenianie w tym obszarze dokonywane jest dla orientacji ucznia, nauczyciela i rodzica/prawnego opiekuna w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa oraz czy uczeń będzie potrafił wykorzystać daną czynność w warunkach naturalnych.

Dotyczy ono różnych dyscyplin , między innymi: gimnastyki podstawowej, artystycznej, lekkoatletyki, gier zespołowych, sportów zimowych, gier rekreacyjnych oraz rytmu- muzyki- tańca.

Wykonywanie ocenianego elementu technicznego lub umiejętności ruchowej, będące obrazem i efektem pracy (wysiłku) ucznia, premiowane jest wyższą oceną.

W przypadku nieobecności ucznia w czasie oceniania jest on zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu w czasie dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub zakończenia zwolnienia lekarskiego. Jeżeli uczeń nie podejmie próby zaliczenia sprawdzianu w tym terminie, wówczas wpisywane jest w dzienniku Librus oznaczenie bz (brak zadania). Brak zadania powoduje obniżenie oceny miesięcznej za pracę na lekcji oraz ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

4. Sprawność i wydolność fizyczna oraz uzyskiwane postępy w usprawnianiu swoich zdolności motorycznych.

[SPRAWDZIAN PRAKTYCZNY- WAGA OCENY -2, KOLOR ZIELONY].

Przeprowadzanie sprawdzianów w tym obszarze daje możliwość uczniowi porównania swoich wyników z normami krajowymi dla danego wieku, z wynikami kolegów oraz rekordami szkoły, a nade wszystko są wyznacznikiem pracy ucznia nad sobą.

Uczeń jest oceniany za indywidualny postęp bez względu na ich wartość, najpierw w wyniku diagnozy wstępnej, a następnie w stosunku do najlepszego uzyskanego wyniku.

W przypadku nieobecności ucznia w czasie sprawdzianu jest on zobowiązany do przystąpienia do niego w czasie dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub zakończenia zwolnienia lekarskiego. Jeżeli uczeń nie podejmie próby zaliczenia sprawdzianu w tym terminie, wówczas wpisywane jest w dzienniku Librus oznaczenie bz (brak zadania). Brak zadania powoduje obniżenie oceny miesięcznej za pracę na lekcji oraz ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

Poziom wiedzy (posiadane wiadomości).

[ODPOWIEDŹ USTNA, PREZENTACJA, PRACA DOMOWA- WAGA OCENY- 1, KOLOR CZARNY].

Ocenianie w tym obszarze daje informację, czy udział ucznia w wychowaniu fizycznym jest w pełni świadomy.

Kontrolowanie wiadomości może dotyczyć min. funkcjonowania organizmu, kształtowania sprawności oraz umiejętności, organizacji zajęć ruchowych, umiejętności działania na rzecz zdrowia, edukacji olimpijskiej.

III. KRYTERIA WYMAGAŃ DLA UCZNIĄ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO.

STOPIEŃ CELUJĄCY	KRYTERIA OCENY
	<p>Uczeń zdobył wszystkie kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne z programu dla danego poziomu drugiego etapu nauczania Uczeń wkłada możliwie największy wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I-Uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W ciągu semestru ma 1 niećwiczenie nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje wzorowo poszczególne elementy techniczne i umiejętności ruchowe. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów.</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OSZAR V – Uczeń posiada bardzo dużą wiedzę w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje ją w praktycznym działaniu.</p>
<p>BARDZO DOBRY</p>	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W ciągu semestru ma maksimum 2 niećwiczenia nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III– Uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i umiejętności ruchowe. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR V- Uczeń posiada dużą wiedzę w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje ją w praktycznym działaniu.</p>
<p>DOBRY</p>	<p>Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania. Uczeń wkłada duży wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń. W ciągu semestru ma maksymalnie 3 niećwiczenia nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II– Uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i umiejętności ruchowe. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR V- Uczeń posiada wiadomości w zakresie wychowania fizycznego, potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.</p>
<p>DOSTATECZNY</p>	<p>Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.</p>

	<p>Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych, a swoim zachowaniem budzi większe zastrzeżenia. W ciągu semestru ma maksimum 4 niećwiczenia nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje w miarę poprawnie z błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu.</p> <p>OBSZAR V- Uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego.</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Uczeń zdobył zbyt małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.</p> <p>Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę , ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu, swym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych. W ciągu semestru ma maksimum 5 niećwiczeń nieusprawiedliwionych.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe.</p> <p>OBSZAR IV- uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym.</p> <p>OBSZAR V- Uczeń posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego.</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.</p> <p>Uczeń nie wkłada wysiłku w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń nie wykazuje żadnego zaangażowania na zajęciach lekcyjnych. Swoim zachowaniem łamie szereg norm społecznych i zapisów statutu szkoły. W ciągu semestru ma 6 i więcej nieobecności nieusprawiedliwionych.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu.</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym.</p> <p>OBSZAR V- Uczeń charakteryzuje się niewiedzą i ignorancją w zakresie wychowania fizycznego.</p>

IV. KRYTERIA WYMAGAŃ DLA UCZNIA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

STOPIEŃ	KRYTERIA OCENY
CELUJĄCY	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychosomatycznymi).</p> <p>Uczeń wkłada możliwie największy wysiłek w miarę swoich możliwości psychomotorycznych w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W ciągu semestru ma 1 niećwiczenie nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje elementy techniczne i umiejętności wykraczające poza zindywidualizowane możliwości i potrzeby psychomotoryczne. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń systematycznie, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych, doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR V – Uczeń posiada bardzo dużą wiedzę w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje ją w praktycznym działaniu (w miarę swoich możliwości psychomotorycznych).</p>
BARDZO DOBRY	<p>Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychosomatycznymi).</p> <p>Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek na miarę swoich możliwości psychomotorycznych w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W ciągu semestru ma maksimum 2 niećwiczenia nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje dużą aktywność (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III– Uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i umiejętności ruchowe, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń systematycznie (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności. Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR V- Uczeń posiada dużą wiedzę w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje ją w praktycznym działaniu (w miarę swoich możliwości psychomotorycznych).</p>
DOBRY	<p>Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi).</p> <p>Uczeń wkłada duży wysiłek, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń. W ciągu semestru ma maksymalnie 3 niećwiczenia nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II– Uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność (w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych) na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i umiejętności ruchowe. Na miarę swoich możliwości</p>

	<p>psychomotorycznych Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności Przystąpił do zaliczenia wszystkich sprawdzianów</p> <p>OBSZAR V- Uczeń posiada wiadomości w zakresie wychowania fizycznego, potrafi (na miarę swoich możliwości psychomotorycznych) wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.</p>
DOSTATECZNY	<p>Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi).</p> <p>Uczeń wkłada niewielki wysiłek, na miarę swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę, zarówno na zajęciach lekcyjnych, a swoim zachowaniem budzi większe zastrzeżenia. W ciągu semestru ma maksimum 4 niećwiczenia nieusprawiedliwione.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje w miarę poprawnie z błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe na miarę swoich możliwości psychomotorycznych.</p> <p>OBSZAR IV- Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych.</p> <p>OBSZAR V- Uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego w stosunku swoich możliwości psychomotorycznych.</p>
DOPUSZCZAJĄCY	<p>Uczeń zdobył zbyt małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi).</p> <p>Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek, w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawę , ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu, swym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych. W ciągu semestru ma maksimum 5 niećwiczeń nieusprawiedliwionych.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń wykazuje małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji na miarę swoich możliwości psychomotorycznych.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i umiejętności ruchowe w porównaniu do swoich możliwości psychomotorycznych.</p> <p>OBSZAR IV- uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym w porównaniu swoich możliwości psychomotorycznych.</p> <p>OBSZAR V- Uczeń posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego</p>
NIEDOSTATECZNY	<p>Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami psychomotorycznymi).</p> <p>Uczeń nie wkłada wysiłku, w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych, w realizację założonych celów.</p> <p>OBSZAR I- Uczeń nie wykazuje żadnego zaangażowania na zajęciach lekcyjnych. Swym zachowaniem łamie szereg norm społecznych i zapisów statutu szkoły. W ciągu semestru ma 6 i więcej nieobecności nieusprawiedliwionych.</p> <p>OBSZAR II- Uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji.</p> <p>OBSZAR III- Uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu.</p>

	<p>OBSZAR IV- Uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym w stosunku do swoich możliwości psychomotorycznych.</p> <p>OBSZAR V- Uczeń charakteryzuje się niewiedzą i ignorancją w zakresie wychowania fizycznego.</p>
--	---

V. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW I RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O OCENACH.

1. Oceny są jawne, a wszystkie wątpliwości ucznia są przez nauczyciela wyjaśniane. Nauczyciel uzasadnia ocenę oraz daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne.
2. Dopuszcza się stosowanie skrótu np.- uczeń nieprzygotowany.
3. W e- dzienniku oceny wpisywane są w następujących kategoriach, zgodnych z obszarami podlegającymi ocenie:
 - 1) Pnl- praca na lekcji – kolor czerwony – waga 3
 - 2) Akt- aktywność – kolor czerwony – waga 3
 - 3) Sp- sprawdzian praktyczny- kolor zielony- waga 2
 - 4) Odp- odpowiedź ustna- kolor czarny – waga 1
 - 5) Pd- praca domowa- kolor czarny – waga 1
 - 6) Bz -brak zadania- kolor czarny

VI. ZWOLNIENIA Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, Dyrektor szkoły, na wniosek rodzica ucznia, zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na lekcjach wychowania fizycznego na czas określony w tej opinii. Uczeń jest obowiązany uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego. Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.
2. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia na zajęciach wychowania fizycznego, Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego. Uczeń jest obowiązany przebywać na zajęciach pod opieką nauczyciela, chyba, że rodzice ucznia złożą oświadczenie o zapewnieniu dziecku opieki na czas trwania lekcji wychowania fizycznego (zwolnienia z pierwszych i ostatnich lekcji w planie zajęć). W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Uczeń nabiera prawo do zwolnienia z określonych ćwiczeń fizycznych lub zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego po otrzymaniu decyzji Dyrektora szkoły.
4. Nauczyciel może zwolnić ucznia z aktywnego udziału w zajęciach w przypadku złego samopoczucia lub niedyspozycji, ale tylko wtedy, gdy uczeń jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy).

-
1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 16 sierpnia 2017, poz.1534 z późniejszymi zmianami).
 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dziennik Ustaw z 24 lutego 2017 roku, poz. 356).
 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 roku w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z dnia 5 lipca 2017 roku, poz.1322).