

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
NA ZAJĘCIACH Z PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH**

**Szkoła Podstawowa Nr 33 im. Funduszu Narodów Zjednoczonych
na rzecz Dzieci UNICEF w Olsztynie**
(język polski, historia, wos, religia, plastyka, muzyka)

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie ma na celu:
 - 1) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
 - 2) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków dalszej pracy;
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Oceny są jawne, a wszystkie wątpliwości ucznia są przez nauczyciela wyjaśniane. Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie lub pisemnie przekazując informację zawierającą: wskazanie dobrych elementów pracy ucznia, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy, w jaki sposób uczeń powinien poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne i jak powinien pracować dalej. Uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek włożony w wykonanie zadania.
5. Podstawą klasyfikowania i oceniania ucznia są oceny cząstkowe z różnych form sprawdzania osiągnięć uczniów.
6. Ocenianiu mogą podlegać:
 - 1) prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki);
 - 2) odpowiedzi ustne;
 - 3) aktywność na zajęciach oraz pozalekcyjna (np. osiągnięcia w konkursach);
 - 4) praca na lekcji, np. praca z tekstem źródłowym, mapą, korzystanie z Pisma Świętego (religia), nauka śpiewu i gry na instrumentach (muzyka), nauka malowania/ rysowania (plastyka);
 - 5) przygotowanie do lekcji (zgodnie ze specyfiką przedmiotu);
 - 6) projekty edukacyjne;
 - 7) recytacja utworu (j. polski);
 - 8) orientacja w aktualnych zmianach politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturalnych - prasówka (wiedza o społeczeństwie);
 - 9) wypracowania, notatki, karty pracy, zadania w zeszycie i w ćwiczeniach oraz prace plastyczne;
 - 10) zadania dodatkowe wynikające ze specyfiki przedmiotu, np. pomoce dydaktyczne.

7. Nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny. Nauczyciel sprawdza wykonaną przez ucznia pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową i przekazuje mu informację o jego osiągnięciach edukacyjnych określoną w pkt. 3 ppkt 3-5.
8. Uczeń ma obowiązek w czasie wolnym od zajęć: czytania lektur, nauki utworu na pamięć, przyswojenia określonych treści, powtórzenia materiału omówionego na lekcji, przygotowania się do sprawdzianu czy pracy klasowej, uzupełnienia notatek/zadań, których nie wykonał w trakcie zajęć, itp.
9. Przy ustalaniu oceny z plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
10. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki i prace domowe obowiązują wszystkich uczniów. Są to pisemne formy sprawdzania poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z określonego zakresu materiału omówionego na zajęciach.
11. Przy ocenianiu pisemnych prac (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, wypracowania) uwzględnia się: zrozumienie tematu, poprawność merytoryczną, zakres realizacji, sposób ujęcia tematu, sposób analizowania, interpretowania, wnioskowania, formę, kompozycję, estetykę pracy.
12. Prace klasowe obejmują materiał jednego działu (lub dużą część działu), sprawdziany obejmują materiał kilku ostatnich tematów.
13. Jeżeli uczeń nie zaliczył pracy klasowej, sprawdzianu lub innych obowiązkowych form oceniania w pierwszym terminie, powinien zaliczyć zaległą pracę w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń nieobecny podczas różnych form sprawdzania wiedzy otrzymuje „nb”.
14. Prace klasowe i sprawdziany muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ustala termin z uczniami i zobowiązany jest omówić ogólnie obowiązujące zagadnienia. Informacja powinna być zapisana w dzienniku lekcyjnym i uzgodniona z uczniami. W jednym tygodniu mogą się odbyć najwyżej cztery prace pisemne, ale nie więcej niż dwie prace klasowe. W jednym dniu nie mogą się odbyć dwie prace pisemne (sprawdzian, praca klasowa).
15. Nauczyciel, jeśli uważa to za konieczne, może przeprowadzić lekcje powtórzeniowe.
16. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępnione uczniowi do wglądu na zajęciach dydaktycznych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na spotkaniach z nauczycielami w trakcie ustalonych zebrań, konsultacjach w wyznaczonych dniach i godzinach oraz na umówionych spotkaniach z nauczycielami. Prace te są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
17. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę „niedostateczny” lub „dopuszczający” z pracy klasowej lub sprawdzianu, może ją poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od omówienia pracy przez nauczyciela i tylko raz (termin poprawy ustala nauczyciel). Do dziennika wpisywana jest ocena z poprawy w miejsce poprzedniej.
18. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela. Obejmują materiał programowy od 1 do 3 ostatnich lekcji. Trwają do 15 minut i nie podlegają poprawie. W wyjątkowych przypadkach nauczyciel może pozwolić na poprawę.
19. Uczniowie nieobecni na kartkówce, piszą ją w najbliższym terminie ustalonym przez nauczyciela. Nauczyciel może zdecydować o braku konieczności napisania przez ucznia zaległej kartkówki.
20. Za szczególną aktywność na zajęciach lekcyjnych uczeń może otrzymać „plus”. Cztery plusy - ocena dobry, 5 plusów - ocena bardzo dobry, 6 plusów - ocena celujący.
21. Uczeń ma prawo 3 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypadają minimum 3 godziny tygodniowo; 2 razy, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypadają 2 godziny tygodniowo; 1 raz, jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie

na początku lekcji, nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika elektronicznego skrót „np.”.

22. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń, brak gotowości do odpowiedzi ustnej i pisemnej (niezapowiedzianej kartkówki) oraz innych pomocy dydaktycznych potrzebnych w realizacji danego tematu zajęć.
23. W przypadku braku zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń oraz innych pomocy dydaktycznych, po wyczerpaniu możliwości zgłoszenia „nieprzygotowań”, uczeń każdorazowo otrzymuje uwagę za niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
24. W przypadku wyczerpania możliwości zgłoszenia nieprzygotowania, uczeń nie może odstąpić od odpowiedzi ustnej i pisemnej.
25. Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Oceniane są: wiedza i umiejętności, samodzielność odpowiedzi, stopień wyczerpania tematu, poprawne stosowanie terminologii, umiejętność formułowania myśli i wnioskowanie, umiejętność korzystania z pomocy dydaktycznych.
26. Aktywność na zajęciach obejmuje:
 - 1) częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi;
 - 2) udział w dyskusji i obrona własnych argumentów;
 - 3) posługiwanie się wiedzą fachową w sytuacjach problemowych podczas pracy w grupie i ćwiczeniach indywidualnych;
 - 4) stawianie hipotez, umiejętność wnioskowania i stosowania uogólnień, stawianie tez oraz przeprowadzanie dowodów;
 - 5) interpretowanie zjawisk.
27. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej pięciu dni), a termin uzupełnienia zaległości ustala się indywidualnie.
28. Oceny z prac pisemnych wpisujemy do dziennika elektronicznego LIBRUS Synergia po omówieniu ich z uczniami. Nie wpisujemy ocen do dziennika LIBRUS Synergia w dniach wolnych od nauki szkolnej.
29. Prace pisemne oceniane są w skali punktowej według podanych niżej procentów, która przeliczana jest na oceny.

Punktacja w %	Ocena - stopień
0% - 30%	niedostateczny
31% - 50%	dopuszczający
51% - 70%	dostateczny
71% - 85%	dobry
86% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

30. Oceny w dzienniku nauczyciel zaznacza kolorami:
 - 1) fioletowym - oceny wagi 5
 - 2) czerwonym - oceny wagi 4
 - 3) zielonym - oceny wagi 3
 - 4) niebieskim - oceny wagi 2
 - 5) czarnym - oceny wagi 1
31. Wagi ocen:
 - 1) laureat lub finalista w pozaszkolnych konkursach - waga 5,
 - 2) prace klasowe - waga 4,
 - 3) sprawdziany, I – III miejsce w konkursach szkolnych - waga 3,
 - 4) kartkówki, odpowiedzi ustne, projekty, wypracowania, doświadczenia - waga 2,
 - 5) aktywność na lekcji, prace pisemne, ćwiczenia w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń, zadania na kartach pracy, praca na lekcji - waga 1.
32. Podczas wystawiania uczniowi oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel może uwzględniać średnie ważone pod warunkiem, że uczeń otrzymał oceny za wszystkie obowiązkowe formy aktywności.

średnia	ocena
poniżej 1,69	niedostateczny
od 1,70 do 2,69	dopuszczający
od 2,70 do 3,69	dostateczny
od 3,70 do 4,69	dobry
od 4,70 do 5,50	bardzo dobry
od 5,51	celujący

33. Kryteria dla danej oceny:

1) Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- b) samodzielnie i twórczo rozwija wiedzę i umiejętności oraz własne uzdolnienia;
- c) współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera;
- d) samodzielnie i twórczo realizuje zadania;
- e) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- f) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej;
- g) posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- h) charakteryzuje go oryginalność i zdolność do stosowania rozwiązań nietypowych oraz umiejętność łączenia wiadomości z różnych dziedzin wiedzy;
- i) posługuje się biegle terminologią z danego przedmiotu;
- j) aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- k) charakteryzuje go twórcze rozwiązywanie problemów, które może potwierdzić udziałem w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, projektach edukacyjnych.

2) Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej;
- b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności;
- c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji;
- d) używa właściwej terminologii, jego wypowiedzi cechuje przejrzystość i logika;
- e) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- f) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania zadań i problemów;
- g) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- h) aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- i) wykazuje dużą samodzielność i korzysta z różnych źródeł informacji.

3) Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który:

- a) w większości opanował wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej;
- b) stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji;
- c) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne;
- d) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje;
- e) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych;
- f) samodzielnie pracuje z podręcznikiem, ćwiczeniami i materiałami źródłowymi;
- g) bierze czynny udział w lekcji.

- 4) Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia;
 - b) samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
 - c) analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko;
 - d) odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
 - e) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo;
 - f) wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana;
 - g) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
 - h) przy interpretacji zagadnień ma trudności i oczekuje pomocy nauczyciela.
- 5) Ocenę „dopuszczający” otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej;
 - b) większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela;
 - c) z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach;
 - d) ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru;
 - e) zadania praktyczne realizuje przez naśladowanie;
 - f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
 - g) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
 - h) jest świadomy swoich braków, ale w miarę swoich możliwości korzysta z lekcji oraz różnych form pomocy oferowanych przez szkołę.
- 6) Ocenę „niedostateczny” otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia;
 - b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
 - c) nie zna podstawowych zasad i pojęć używanych na poszczególnych przedmiotach;
 - d) nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
 - e) nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
 - f) nie wykazuje chęci do pracy i pokonania trudności.

Szczegółowe kryteria ujęte są w wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny z danego przedmiotu.