

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
NA ZAJĘCIACH EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ  
Szkoła Podstawowa Nr 33 im. Funduszu Narodów Zjednoczonych  
na Rzecz Dzieci UNICEF w Olsztynie**

(edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna,  
muzyczna, informatyczna, wychowanie fizyczne, religia, etyka)

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z kryteriami oceniania.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny punktowej.
3. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.
4. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
  - 1) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
  - 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 3) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - 4) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
  - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
  - 7) dostosowanie metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Ocenianie ucznia pełni następujące funkcje:
  - 1) funkcję informacyjną – uwzględniającą wkład pracy ucznia;
  - 2) funkcję korekcyjną – uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
  - 3) funkcję motywacyjną – uwzględniającą możliwości ucznia.
6. Oceny są jawne, a wszystkie wątpliwości ucznia są przez nauczyciela wyjaśniane.
7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie/opinię o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia.
8. Oceny cząstkowe i opisowe obejmują osiągnięcia dydaktyczne ucznia w zakresie:
  - 1) edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
  - 2) edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
  - 3) edukacji społecznej i przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji, wykonywania prostych doświadczeń;
  - 4) edukacji plastycznej i technicznej: działalność plastyczna i techniczna, zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość;

- 5) edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki, umiejętności, zaangażowanie i aktywność na zajęciach, wysiłek wkładany przez ucznia;
  - 6) wychowanie fizyczne: sprawność fizyczno–ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach;
  - 7) edukacji informatycznej: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
9. Ocenianiu mogą podlegać:
- 1) prace pisemne (sprawdziany, karty pracy, kartkówki, prace klasowe, dyktanda,);
  - 2) odpowiedzi ustne;
  - 3) recytacja utworu;
  - 4) aktywność na zajęciach oraz pozalekcyjna (np. osiągnięcia w konkursach);
  - 5) praca na lekcji, zadania wykonywane przez uczniów podczas lekcji (grupowo i indywidualnie), śpiew, wykonywane prace plastyczno – techniczne, zadania wykonywane w ćwiczeniach i zeszycie;
  - 6) projekty edukacyjne.
10. Kryteria oceniania:
- 1) Nauczyciel stosuje na zajęciach ocenę wyrażoną w skali punktowej oraz elementy oceniania kształtującego;
  - 2) W klasach I–III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali punktowej: 1–6.
11. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym ocenom punktowym:
- 1) 6 pkt. – celujący – opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, ponadto twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wyższym stopniu trudności, samodzielne rozwijanie wiedzy i zainteresowań;
  - 2) 5 pkt. – bardzo dobry – opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłość w wykonywaniu zadań, również nietypowych, zastosowanie umiejętności w sytuacjach nowych;
  - 3) 4 pkt. – dobry – opanowanie wiadomości i umiejętności, które umożliwiają w miarę samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych;
  - 4) 3 pkt. – dostateczny – opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o podstawowym poziomie trudności, często z pomocą nauczyciela; braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie uniemożliwiają dalszego kształcenia;
  - 5) 2 pkt. – dopuszczający – braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uniemożliwiają dalsze kształcenie na etapie programowo wyższym;
  - 6) 1 pkt. – niedostateczny – nieopanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
12. Przy częściowych ocenach bieżących nie dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.
13. Uczniów klasy 1, w pierwszym miesiącu nauki, ocenia się za pomocą znaczków, pieczątek, naklejek, pochwał.
14. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:
- 1) słowną;
  - 2) pisemną;
  - 3) wyrażoną stopniem.
15. Dopuszcza się także stosowanie w dzienniku elektronicznym następujących znaków:
- 1) „bz”- brak zadania;

- 2) „np” - brak pomocy, zeszytu, podręcznika, stroju na lekcje wychowania fizycznego;
  - 3) „0” - nieobecność ucznia na sprawdzianie, pracy klasowej lub podczas zajęć ocenianych.
16. Sprawdziany, prace klasowe i kartkówki obowiązują wszystkich uczniów. Są to pisemne formy sprawdzania poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, z określonego zakresu materiału, omówionego na zajęciach.
  17. Jeżeli uczeń nie zaliczył sprawdzianu lub innych obowiązkowych form oceniania w pierwszym terminie, powinien zaliczyć zaległą pracę w terminie ustalonym z nauczycielem. O konieczności zaliczenia zaległej pracy decyduje nauczyciel.
  18. Sprawdziany muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ustala termin z uczniami i zobowiązany jest omówić obowiązujące zagadnienia. Informacja powinna być zapisana w dzienniku elektronicznym. W jednym dniu nie mogą się odbyć dwie prace pisemne.
  19. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od omówienia pracy przez nauczyciela. Do dziennika jest wpisywana ocena wyższa od uzyskanej w pierwszym terminie.
  20. Sprawdziany są oceniane według ustalonej przez nauczyciela skali punktowej i gromadzone w teczce wychowawcy lub ucznia, a wynik wpisany do dziennika elektronicznego i omówiony z uczniami.
  21. Prace domowe nie są zadawane. Wyjątek stanowią prace dotyczące usprawniania motoryki małej.
  22. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej pięciu dni), a termin uzupełnienia zaległości ustala się indywidualnie.
  23. Uczeń ma prawo 3 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypadają minimum 3 godziny tygodniowo; 1 raz, jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, stroju na zajęcia z wychowania fizycznego. Nieprzygotowanie do zajęć odnotowywane jest w dzienniku za pomocą skrótu „np”. Brak przygotowania do lekcji uczeń zgłasza bezpośrednio po rozpoczęciu zajęć.
  24. W przypadku braku zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, stroju na zajęcia wychowania fizycznego, po wyczerpaniu możliwości zgłoszenia „nieprzygotowań”, uczeń każdorazowo otrzymuje uwagę za niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
  25. Uczeń ma obowiązek w czasie wolnym od zajęć: czytania lektur, nauki utworu na pamięć, przyswojenia określonych treści, powtórzenia materiału omówionego na lekcji, przygotowania się do sprawdzianu czy pracy klasowej, uzupełnienia ćwiczeń/zadań, których nie wykonał w trakcie zajęć;
  26. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
    - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
    - 2) kulturę osobistą;
    - 3) relacje z rówieśnikami;
    - 4) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabawy, zajęć dydaktycznych i w czasie przerw;
    - 5) umiejętność pracy w grupie;
    - 6) postawę wobec ludzi starszych i niepełnosprawnych;
    - 7) zaangażowanie w działania na rzecz klasy i szkoły;
    - 8) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
    - 9) dbałość o honor i tradycje szkoły;

- 10) udział w akcjach na rzecz środowiska, szkoły itp.
27. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna mają charakter opisowy (zachowanie oraz efekty dydaktyczne), z wyjątkiem religii i etyki.
28. Ocenę efektów dydaktycznych oraz zachowania w klasach I-III ustala wychowawca.